

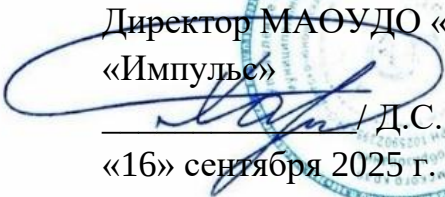
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ИМПУЛЬС»



Принято на заседании
педагогического совета
16 сентября 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МАОУДО «ДЮЦ
«Импульс»

 / Д.С. Хабибьянова/

«16» сентября 2025 г.

Приказ № 167 от 16.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИНТЕЛЛЕКТ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор -составитель:
Дусакова Юлия Маратовна,
методист

Пермский м.о., 2025

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Педагогическая целесообразность.....	3
1.4. Отличительные особенности программы.....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
2.1. Цель программы	4
2.2. Задачи программы.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	5
4.1. Срок реализации программы	5
4.2. Возраст обучающихся	5
4.3. Форма обучения	5
4.4. Режим занятий	5
4.5. Наполняемость группы	6
4.6. Формы организации занятий	6
4.7. Методы обучения	6
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
Раздел 1. Развитие произвольного внимания (14 часов).....	6
Раздел 2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, и развитие основных мыслительных операций. (14 часов).....	7
Раздел 3. Развитие математических навыков (15 часов)	7
Раздел 4. Речевое развитие (15 часов)	8
Раздел 5. Развитие мелкой моторики (14 часов).....	8
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9
8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ.....	9
9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	10
11. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Интеллект – это мыслительные способности, уровень умственного развития человека, умение приобретать новые знания и эффективно применять их в повседневной деятельности. У разных людей эти качества бывают разными, в то время как у отдельной личности в течение всей жизни они существенно меняются. Учёные выявили, что умственные способности развиваются непрерывно до 13-летнего возраста, а к 18 годам у человека формируется определённый уровень интеллектуального развития.

Одним из способов повышения интеллектуального уровня является игра. Интеллектуальные игры — это не только источник знаний, но и радости, удовольствия от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний, быть находчивым и разгадывать трудное. Интеллектуальные игры помогают скрасить досуг, развить умственные способности, расширить словарный запас, улучшить память, стать более внимательным, сообразительным, учат любить и чувствовать слово, пробуждают способность к сочинительству, развивают фантазию. А это в жизни очень пригодится!

Ведь не только руки, ноги, тело, но и мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а сам он – находчивее, сообразительнее.

1.2. Актуальность программы

Данная программа разработана на основе модуля «Интеллектуальные игры» базовой образовательной программы интеллектуального клуба Пермского муниципального округа.

Программа создана для работы объединения «Интеллект» для детей дошкольного возраста (5–7 лет). При проведении занятий объединения предоставляется возможность каждому выразить себя в том, что получается лучше всего: повысить уровень своего интеллекта, проверить свои знания, проявить творчество.

1.3. Педагогическая целесообразность

Программа направлена на развитие познавательных процессов и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через систему специально организованных игровых занятий. Игровая форма обучения является ведущей для данного возраста и позволяет эффективно развивать произвольное внимание, мышление, память, речь, математические представления и мелкую моторику.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа учитывает возрастные особенности детей 5–7 лет и строится на принципе постепенного усложнения заданий. Занятия носят комплексный характер и включают

различные виды деятельности: игровые упражнения, дидактические игры, творческие задания, работу с раздаточным материалом.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы

Создание условий для реализации интеллектуального потенциала и социальной адаптации личности обучающихся через систему интеллектуально-игровых занятий.

2.2. Задачи программы

Обучающие:

- развивать произвольное внимание и его свойства (устойчивость, переключение, распределение);
- формировать и развивать наглядно-образное мышление, основы словесно-логического мышления;
- совершенствовать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация);
- развивать элементарные математические представления;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Развивающие:

- развивать познавательную активность и устойчивый интерес к интеллектуальной деятельности;
- развивать мелкую моторику и графические навыки;
- формировать умение работать по правилам, понимать и удерживать инструкцию;
- развивать память, воображение, творческие способности.

Воспитательные:

- формировать навыки взаимодействия в малой группе, умение работать в команде;
- воспитывать уважительное отношение к мнению других;
- формировать положительное отношение к процессу познания и саморазвитию;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе устойчивых познавательных интересов.
2. Уважительное отношение к другому человеку, его мнению, умение вести диалог и достигать взаимопонимания.
3. Умение работать в команде, уважать мнение всех членов команды.
4. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах.
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми.
7. Развитие эстетического сознания через творческую деятельность.

По итогам освоения программы обучающиеся будут:

Знать:

- цифры от 1 до 10, состав числа в пределах 10;
- основные геометрические фигуры;
- алгоритмы выполнения логических заданий;
- правила работы в малой группе.

Уметь:

- концентрироваться на определённом задании;
- сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по 1–2 признакам;
- решать простые задачи на сложение и вычитание;
- ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- составлять рассказ по картинке;
- работать по образцу и по инструкции.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

4.2. Возраст обучающихся

Программа предназначена для детей 5–7 лет.

4.3. Форма обучения

Очная, групповая.

4.4. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (с учётом возрастных норм: 25–30 минут с обязательной динамической паузой).

4.5. Наполняемость группы

Оптимальное количество обучающихся в группе – 10–12 человек.

4.6. Формы организации занятий

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- групповая работа;
- командная игра.

4.7. Методы обучения

- игровой;
- наглядный;
- практический;
- проблемно-поисковый;
- словесный.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего часов
1	Развитие произвольного внимания	2	12	14
2	Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, и развитие основных мыслительных операций.	2	12	14
3	Развитие математических навыков	3	12	15
4	Речевое развитие	3	12	15
5	Развитие мелкой моторики	2	12	14
Итого		12	60	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Развитие произвольного внимания (14 часов)

Теория (2 часа):

- Знакомство с правилами работы на занятии.
- Понятие «внимание», «сосредоточенность».
- Правила выполнения заданий.

Практика (12 часов):

- Задания на концентрацию внимания («Найди отличия», «Лабиринты»).
- Игры на устойчивость и переключение внимания («Муха», «Запрещённое движение»).
- Графические диктанты.
- Задания на поиск заданных предметов на рисунке.
- Игры на развитие объёма внимания («Что изменилось?», «Запомни и назови»).

В этом разделе дети учатся концентрироваться на определённом задании, понимать поставленную задачу и способы её достижения. Произвольное внимание тренируется во всех упражнениях и заданиях курса.

Раздел 2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, и развитие основных мыслительных операций. (14 часов)

Теория (2 часа):

- Знакомство с алгоритмом выполнения заданий.
- Объяснение понятий: сравнение, обобщение, классификация.

Практика (12 часов):

- Задания на сравнение и сопоставление предметов.
- Упражнения на обобщение и классификацию («Четвёртый лишний», «Разложи по группам»).
- Задания на поиск закономерностей и логических связей.
- Составление заданий по картинке.
- Решение логических задач.

В этом разделе дети учатся составлять задания по картинке, проговаривать алгоритм выполнения. Развиваются процессы внимания, памяти, умение сравнивать, сопоставлять изображения с эталоном, сообразительность. Совершенствуются такие мыслительные операции, как сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, умение находить закономерности в чередованиях, определять «лишний» предмет в ряду других.

Раздел 3. Развитие математических навыков (15 часов)

Теория (3 часа):

- Знакомство с цифрами от 1 до 10.

- Знакомство с геометрическими фигурами.
- Понятие «состав числа».

Практика (12 часов):

- Счёт предметов, соотнесение количества с цифрой.
- Работа с числовым рядом.
- Решение простых задач на сложение и вычитание.
- Упражнения на ориентировку на листе бумаги и в пространстве.
- Игры на нахождение целого по части и составление целого из частей.
- Знакомство с геометрическими фигурами.

Дети знакомятся с цифрами и составом числа, геометрическими фигурами, учатся решать простые задачи на сложение и вычитание, совершенствуют ориентировку на листе бумаги и в пространстве, учатся соотносить количество предметов с цифрой, находить целое по части и составлять целое из частей. Развиваются мышление, память, умение сравнивать, объединять предметы группы по 1–2 признакам.

Раздел 4. Речевое развитие (15 часов)

Теория (3 часа):

- Правила построения рассказа.
- Понятия: слово, предложение.
- Правила работы с сюжетными картинками.

Практика (12 часов):

- Составление рассказов по сюжетным картинкам.
- Упражнения на рассуждение и анализ.
- Решение сюжетно-логических задач.
- Игры на развитие связной речи («Составь историю», «Что сначала, что потом?»).
- Обогащение словарного запаса через тематические занятия.

Дети развивают способность рассуждать, анализировать, выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном порядке; искать новое суждение путём соотнесения данных на примере сюжетно-логических задач и упражнений разного рода.

Раздел 5. Развитие мелкой моторики (14 часов)

Теория (2 часа):

- Правила работы с карандашом.
- Правила работы с ножницами, клеем.
- Техника безопасности.

Практика (12 часов):

- Штриховка, раскрашивание.
- Графические упражнения («Обведи по точкам», «Повтори узор»).
- Дорисовывание и завершение рисунков.
- Упражнения с пластилином.
- Игры со шнуровкой, мозаикой.

Развитию мелких и точных движений способствуют все упражнения: соединить, разукрасить, повторить написанное, дорисовать. Интеллект ребёнка развивается очень интенсивно. Пальчики становятся более гибкими и послушными.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование	Количество
Скамейка гимнастическая (скамейка детская СК-1)	4-6 шт
Доска наклонная навесная	1 шт
Звуковая колонка	1 комплект
Шкаф для хранения дидактических материалов	по необходимости
Дидактические материалы (карточки, игры)	по необходимости
Раздаточный материал (счётный материал, геометрические фигуры)	по количеству детей
Индивидуальные рабочие тетради	по количеству детей

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Форма контроля	Периодичность	Содержание
Входная диагностика	В начале учебного года	Определение уровня развития внимания, мышления, речи, математических навыков

Форма контроля	Периодичность	Содержание
Текущий контроль	В течение года	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях
Промежуточная диагностика	По окончании полугодия	Выявление динамики развития интеллектуальных способностей
Итоговая диагностика	В конце учебного года	Оценка освоения программы
Итоговое мероприятие	Май	Интеллектуальная игра-путешествие «Знатоки»

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы используются:

- Дидактические игры и упражнения.
- Наглядные пособия (таблицы, картинки, схемы).
- Раздаточный материал (индивидуальные карточки, счётный материал).
- Рабочие тетради для индивидуальной работы.
- Аудиозаписи для динамических пауз и релаксации.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вьюжек, Т. Логические игры. Серия «Тренируй свой ум». – М.: Эксмо, 2018.
2. 400 заданий на развитие интеллекта. – М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Интеллектуальные игры для школьников (история, физика, география). – М.: Просвещение, 2020.
4. Вопросы для игр Московских чемпионатов. – Сборник.
5. Серия «Знаменитые головоломки мира». – М.: АСТ, 2019.
6. Королева, З. Психологические тесты. – СПб.: Питер, 2021.
7. Сборники кроссвордов и сканвордов.
8. Кононов, А. Я. Математическая мозаика. – М.: Просвещение, 2022.
9. Польский, А. Е. Как улучшить свою память. – М.: Эксмо, 2020.
10. Тихомирова, Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. – Ярославль: Академия развития, 2019.

11. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2021.

11. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Кол-во часов в неделю	Число занятий в месяц		Тема занятия	Форма занятия	Форма аттестации/контроля
октябрь	1	2	2	8				
					1	Раздел 1. «Развитие произвольного внимания». «Школа всезнайки»	Групповая	Опрос, обсуждение
					2	«Великолепная четверка»	Групповая	Опрос, обсуждение
					3	«Веселые картинки»	Групповая	Опрос, обсуждение
					4	«Будь внимательным»	Групповая	Опрос, обсуждение
Ноябрь	1	2	2	8	1	«Что ты видишь»	Групповая	Опрос, обсуждение
					2	«Непослушный квадрат»	Групповая	Опрос, обсуждение
					3	«Загадки»	Групповая	Опрос, обсуждение
					4	Раздел 2. «Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, и развитие основных мыслительных операций».	Групповая	Опрос, обсуждение

		«Эти забавные контуры»		
декабрь	1	«Помоги фигуркам найти дорогу домой»	Игра	Опрос, обсуждение
	2	«Что лишнее?»	Игра	Опрос, обсуждение
	3	«Неугомонный квадрат»	Игра	Опрос, обсуждение
	4	«Волшебные фигуры»	Игра	Опрос, обсуждение
январь	1	«Необычные листочки»	Игра	Опрос, обсуждение
	2	«Расскажи, что видишь»	Игра	Опрос, обсуждение
	3	Раздел 3. «Развитие математических навыков». «Сказочные цифры»	Игра	Опрос, обсуждение
	4	«Продолжи ряд»	Игра	Опрос, обсуждение
февраль	1	«Что изменилось?»	Игра	Опрос, обсуждение
	2	«На что похоже? Дорисуй»	Игра	Опрос, обсуждение

	3	«У кого что?»	Игра	Обсуждение содержания заданий
	4	««Что сначала, что потом?»	Игра	Опрос, обсуждение
март	1	«Продолжи по образцу»	Игра	Опрос, обсуждение
	2	«Сходства, отличия»	Игра	Опрос, обсуждение
	3	Раздел 4. «Речевое развитие». «Один – много»	Игра	Опрос, обсуждение
	4	«Картинки к половинке»	Игра	Опрос, обсуждение
апрель	1	«Каждую фигуру на свое место?»	Игра	Опрос, обсуждение
	2	«Найди лишнее»	Игра	Опрос, обсуждение
	3	«Так бывает или нет?»	Игра	Опрос, обсуждение
	4	«Путаница»	Игра	Опрос, обсуждение
май	1	«Из какой сказки»	Игра	Опрос, обсуждение

	2	Раздел 5. Развитие мелкой моторики. «Действуй по образцу»	Игра	Опрос, обсуждение
	3	«Веселые цепочки»	Игра	Опрос, обсуждение
	4	«Посмотри, Расскажи, покажи!»	Игра	Опрос, обсуждение