

Принято на заседании
педагогического совета
15 сентября 2026 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»

Д.С. Хабибьянова/

«15» сентября 2026 г.

Приказ № 190 от 15.09.2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Импульс»

2026-2027 учебный год

д. Песьянка, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическое обоснование программы	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Результаты образовательного процесса в 2025-2026 учебном году	5
1.3. Актуальность, цели и задачи программы	6
1.4. Приоритетные направления образовательной деятельности в 2026-2027 учебном году	8
Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса в 2026-2027 учебном году	10
2.1. Основные принципы организации образовательного процесса	10
2.2. Организация образовательного процесса в 2026-2027 учебном году	11
2.3. Характеристика детского контингента	13
2.4. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности	14
2.5. Характеристика кадрового состава	16
2.6. Методическое обеспечение образовательного процесса	16
2.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	20
Раздел 3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»	21
Приложение 1. Учебный план на 2026-2027 учебный год. Численность обучающихся.	
Приложение 2. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2026-2027 учебном году	

Раздел 1. Аналитическое обоснование программы

1.1. Информационная справка

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Импульс» (далее «ДЮЦ «Импульс», учреждение) является муниципальным гражданским светским некоммерческим образовательным учреждением. Учреждение создано в соответствии с постановлением главы местного самоуправления Пермского района от 04.06.1993 № 376 «О реорганизации детской юношеской спортивной школы и Усть-Качкинского клуба физической подготовки». Впоследствии учредительные документы были изменены постановлениями главы муниципального образования «Пермский муниципальный район» от 11.04.2001 № 417 «О переименовании Муниципального образовательного учреждения Центр физической культуры в Муниципальное образовательное учреждение «Детско-юношеский центр дополнительного образования», от 17.11.2003 № 1873 «О переименовании Муниципального образовательного учреждения Центр физической культуры», от 21.06.2006 № 2236 «О реорганизации образовательного учреждения «Центр дополнительного образования для детей», постановлениями главы Пермского муниципального района от 31.08.2006 № 2956 «Об утверждении Устава МОУ ДЮЦ», от 28.11.2011 № 4121 «Об изменении типа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей»; приказами начальника управления образования администрации Пермского муниципального района от 18.01.2013 года № 54/1 «О переименовании учреждения», от 14.02.2013 № 124 «Об утверждении новой редакции устава», от 16.12.2015 года № 477 «О смене наименования и утверждении новой редакции Устава». Настоящая редакция Устава Учреждения утверждена распоряжением начальника управления образования администрации Пермского муниципального округа № СЭД-2024-299-01-01-01р-8 от 13.05.2024.

ДЮЦ «Импульс» является полным преемником всех прав и обязанностей Муниципального образовательного учреждения «Центр дополнительного образования для детей» в соответствии с постановлением главы муниципального образования «Пермский муниципальный район Пермской области» от 21.06.2006 № 2236 «О реорганизации образовательного учреждения «Центр дополнительного образования для детей».

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Тип – учреждение дополнительного образования.

Учредителем «ДЮЦ «Импульс» является муниципальное образование

«Пермский муниципальный округ». Полномочия и функции учредителя осуществляет администрация Пермского муниципального округа в лице управления образования администрации муниципального образования.

На протяжении 2004-2025 гг., ДЮЦ «Импульс» получил лицензии на осуществление образовательной деятельности:

- лицензия А № 097971 от 20.01.2004 г., рег. № 1234;
- лицензия А № 248053 от 04.03.2008 г., рег. № 3882;
- лицензия 59Л01 № 0000316 от 04.03.2013 г., рег. № 2611 – бессрочная;
- лицензия 59Л № 0003915 от 19.12.2017 г., рег. № 5978 – бессрочная.
- лицензия №5978 от 04.08.2021 - бессрочная

МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» проходил государственную аккредитацию с получением соответствующего документа:

свидетельство о государственной аккредитации ГА 024239 от 24.03.2009 рег. № 3. Статус «образовательное «ДЮЦ «Импульс» дополнительного образования детей», вид «центр», категория «высшая» (приказ Государственной инспекции пот надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 24.03.2009 № 122ЛА).

Местонахождение учреждения (фактический адрес): 614513, Пермский край, Пермский м.о., деревня Песьянка, ул. Молодежная, д. 5.

Юридический адрес учреждения: 614513, Пермский край, Пермский м.о., деревня Песьянка, ул. Молодежная, д. 5.

Телефоны: +7(342) 206-69-60

Электронный адрес: impuls@dou.permkrai.ru

Официальный сайт учреждения: <http://duc-impuls.ru/>

Социальная сеть «ВКонтакте»: https://vk.com/impuls_deti

Административные и методические кабинеты учреждения располагается в здании в д. Песьянка, образовательная деятельность ведется на базе школ всего Пермского муниципального округа. Мероприятия по обучению педагогов, детского актива, конференций, семинаров проводятся в помещениях общеобразовательных организаций, учреждениях культуры и спорта Пермского муниципального округа.

1.2. Результаты образовательного процесса за 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году контингент обучающихся МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» составил 3941 обучающийся в возрасте от 5 до 18 лет, проходивших обучение по 83 программам по следующим направленностям:

- художественная – 36 программы;
- социально-гуманитарная – 23 программы;
- естественнонаучная – 9 программ;
- техническая – 11 программ;
- туристско-краеведческая – 4 программ.

Количество обучающихся по направленностям распределились следующим образом:

- художественная направленность – 2399 обучающихся;
- социально-гуманитарная – 600 обучающихся;
- естественнонаучная – 396 обучающихся;
- техническая – 342 обучающихся;
- туристско-краеведческая – 204 обучающихся.

В 2025-2026 уч.году в ДЮЦ «Импульс» эффективно работали 5 коллективов, которым приказами Министерства образования РФ присвоено звание «Образцовый детский коллектив»:

1. Детский образцовый коллектив «Фольклорный ансамбль «Забава» - руководитель Алтынцева Галина Васильевна (Протокол заочного заседания краевой комиссии по присвоению и подтверждению звания «Образцовый детский коллектив» от 01 декабря 2020 г.);

2. Детский образцовый коллектив «Театральная студия «Зазеркалье» - руководитель Чубис Светлана Георгиевна (Протокол Министерства образования и науки Пермского края от 29 ноября 2021 г. регистрационный номер № 129);

3. Детский образцовый коллектив «Вокальная студия «Пойте с нами», руководитель - Сафина (Давыдова) Венера Фаритовна (Протокол №1 заседания краевой комиссии по присвоению и подтверждению звания «Образцовый детский коллектив» от 29 ноября 2021 г. регистрационный номер № 136);

4. Детский образцовый коллектив «Театр моды «Меланж», руководитель - Ташкинова Лариса Павловна (Протокол №1 заседания краевой комиссии по присвоению и подтверждению звания «Образцовый детский коллектив» от 01 декабря 2023 г.);

5. Детский образцовый коллектив «Клуб юных киношников», руководитель – Абаева Яна Валерьевна (Протокол заочного заседания краевой комиссии по присвоению и подтверждению звания «Образцовый детский коллектив» от 01 декабря 2025 г., регистрационный номер № 264).

Обучающиеся ДЮЦ «Импульс» постоянные участники социально-значимых событий и мероприятий Пермского муниципального округа и

Пермского края, а также многократные победители городских, краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсов и фестивалей.

ДЮЦ «Импульс» - сетевое учреждение дополнительного образования, педагоги которого работают на базах школ и детских садов Пермского муниципального округа.

В 2025-2026 учебном году детские объединения МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» действовали на базе 22 общеобразовательных организаций (включая филиалы и структурные подразделения и здание ДЮЦ «Импульс»), а также 10 дошкольных организаций Пермского муниципального округа.

1.3. Актуальность, цели и задачи программы

Актуальность создания образовательной программы ДЮЦ «Импульс» обусловлена анализом ситуации, сложившейся как в развитии современной России, так и в системе российского дополнительного образования:

- разработаны пакеты нормативных документов на всероссийском, региональном и муниципальных уровнях, в которых регламентируется ускоренная модернизация всей системы образования, важная роль в котором отведена дополнительному образованию.

Дополнительное образование в целостной системе образования Пермского края занимает особое место, так как нацелено на адаптацию ребенка в усложнившейся социальной среде, воспитание в нем духовного начала, умения адекватно оценивать окружающий мир и действовать в окружающей деятельности; иными словами, оно нацелено на новое качество образование.

Актуальность развития дополнительного образования детей в образовательном пространстве Пермского края и Пермского муниципального округа, в частности, обусловлена отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;

- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Образовательная программа представляет собой организационно-нормативный документ, определяющий основные стратегические направления, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, контингент обучающихся, состояние материально-технической базы.

Цель образовательной программы - создание условий для личностной и творческой самореализации и для формирования духовно-нравственных ориентиров обучающихся в обогащающей и развивающей среде учреждения.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение среды для личностного развития, творческого труда, самоопределения обучающихся;
- обеспечение широкого спектра образовательных программ и услуг для удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся;
- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий образовательного и воспитательного процессов;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей;
- активное участие творческих коллективов ДЮЦ «Импульс» в муниципальных, краевых, региональных, всероссийских и международных проектах, конкурсах, фестивалях, выставках.
- создание современной инфраструктуры учреждения, совершенствование материально-технической базы;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в современном обществе.

Учебный план (*Приложение 1*) является неотъемлемой частью образовательной программы, разрабатывается ежегодно с учетом результатов комплектования учебных групп и в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным управлением образования администрации Пермского муниципального округа. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель для педагогов дополнительного образования, совмещающих работу в учреждении и 41 неделя для педагогов дополнительного образования, имеющих основным местом работы ДЮЦ «Импульс». Учебный план определяет направленность дополнительных общеразвивающих программ, их наименование, уровни

освоения, количество групп, численный состав каждой группы, количество учебных часов в неделю.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (*Приложение 2*) распределены по направленностям, образовательным областям, дисциплинам (предметам). Каждая программа охарактеризована по направленности и продолжительности обучения. В форме-матрице учебного плана указаны уровни освоения образовательных программ: стартовый, базовый или продвинутый.

1.4. Приоритетные направления образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году

Приоритетные направления деятельности ДЮЦ «Импульс» определяется как общими целями системы дополнительного образования РФ, так и особенностями образовательной системы Пермского муниципального округа, в частности.

На основании проводимых опросов и анкетирования родителей и обучающихся, ДЮЦ «Импульс» предлагает детям и их родителям исключительно привлекательные для них виды деятельности. Кроме того, учреждение строит свою работу с учетом специфики творческих объединений, принятой в системе дополнительного образования детей: кружки, творческие коллективы, клубы, оздоровительные лагеря, объединения, студии и т. п.

ДЮЦ «Импульс» создает условия для развития ключевых компетенций и развивает способности к программированию деятельности у обучающихся, собственной жизненной траектории успешного человека: прививает общую культуру, принятие для себя общечеловеческих морально-нравственных ценностей, развивает коммуникативные способности как основу эффективного взаимодействия с различными группами людей в любом виде деятельности.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности ДЮЦ «Импульс» в 2025-2026 учебном году являются:

- повышение качества программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении;
- активизация проектной, грантовой деятельности для формирования ключевых компетенций, расширения практических навыков и обеспечения активного вовлечения учащихся в образовательный процесс, что является важным элементом современного и прогрессивного образования.;
- развитие детско-юношеского центра «Импульс» как точки притяжения школьников Пермского муниципального округа;
- обеспечение реализации механизма персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, включая оформление и использование

социальных сертификатов, ведение учёта обучающихся и своевременное внесение данных в информационные системы;

- создание единой цифровой образовательной среды, которая соответствует требованиям современного образовательного процесса (в т.ч. через ЭПОС);
- формирование у обучающихся культуры безопасности, включающей навыки личной безопасности (защита жизни, здоровья, личной неприкосновенности) и информационной безопасности (безопасное поведение в цифровой среде, защита персональных данных, критическое восприятие информации).

Реализация данных приоритетных направлений предполагает создание следующих условий:

1. Образовательной программы, включающей проработанный учебный план, методическое и дидактическое обеспечение образовательных программ дополнительного образования детей;

2. Коллектива профессиональных старших методистов, методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;

3. Творческой, развивающей образовательной среды, включающей различные интегрированные виды деятельности, деловое (профессиональное) и культурное взаимодействие детей, педагогов, специалистов из других профессиональных сфер.

Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса **в 2026-2027 учебном году**

2.1. Основные принципы организации образовательного процесса

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Импульс» – многопрофильное учреждение, осуществляет образовательную деятельность, обусловленную муниципальным заданием, особенностями округа и традициями учреждения. Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется образовательной программой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В ст. 75 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ сказано: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Молодежь и дети»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р.
- Концепция развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае, утвержденная Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 г. №26-01-06-577.
- Устав МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» и других локальных актов.

В основу данной программы положена целостная система мер по гуманизации, дифференциации, индивидуализации обучения и воспитания, учитывающая потребности обучающихся, их родителей, социума. Образовательный процесс строится на следующих принципах:

- *принцип гуманизма* предполагает видеть в ребенке не объект образования, а личность с ее неповторимыми чертами характера, способную к

реализации своих творческих способностей;

- *принцип вариативности* предусматривает учет интересов и потребностей каждого обучающегося, обеспечивает педагогам выбор форм и методов обучения и воспитания;
- *принцип взаимодействия и сотрудничества* определяет необходимость участников образовательного процесса координировать совместную деятельность с целью достижения эффективных результатов;
- *принцип индивидуализации* образовательной траектории означает создание условий для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающимися на основе обоснованного сочетания различных форм дифференциации образовательного процесса;
- *принцип природосообразности* предусматривает учет состояния здоровья обучающихся, предполагает внедрение здоровьесберегающих технологий обучения;
- *принцип культуросообразности* - направлен на создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества информирование разнообразных познавательных интересов.

2.2. Организации образовательного процесса в 2026-2027 учебном году

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебное занятие — это промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенным учебным предметом.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, ансамбли, группы, кружки, театры и другие). В учебном процессе применяются различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, семинары, практикумы, конференции, экскурсии, пленэры, концерты, выставки, конкурсы, фестивали, экспедиции, туристические походы, сплавы и другие.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму:

- стартовый уровень (1, 2 год обучения) – 2-4 часа в неделю;

- базовый уровень (3,4 год обучения) – 4-6 часов в неделю;
- продвинутый уровень (5 год обучения и последующие) – 8-10 часов в неделю.

Продолжительность учебных занятий:

- 5-7 лет (дошкольное образование)– 30 минут;
- 7-11 лет (начальное образование) – 40 минут;
- 11-18 лет (основное и среднее образование)– 40 минут

Наполняемость учебных групп определена соответствующей общеобразовательной программой и Положением о дополнительной образовательной общеразвивающей программе.

Традиционные формы обучения

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся.

Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.

Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления

Экспедиция - поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий.

Туристический поход - передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Нетрадиционные формы обучения

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие

роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

Философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни – «Свобода и долг», «Человек и природа» и т.п.

Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Выпускной ринг - отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми.

Педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами проводится системная работа с детьми с ОВЗ в объединениях. Для детей проводятся игровые, просветительские, досуговые программы.

2.3. Характеристика детского контингента

В 2026-2027 учебном году в «ДЮОЦ «Импульс» функционирует более 60 творческих объединений туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической, естественнонаучной и художественной направленностей. Детско-юношеским центром «Импульс» определен плановый контингент обучающихся на учебный год в количестве 4000 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по не менее чем 80 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (включая краткосрочные программы).

Обучающиеся «ДЮОЦ «Импульс» приобретают устойчивые знания, умения, навыки, расширяют кругозор и круг общения, получают возможность развития творческих и физических способностей. Привлекательность и востребованность предлагаемых дополнительных образовательных услуг подтверждается и сохранностью контингента учащихся, и стремлением детей продолжить обучение на базовом и продвинутом уровнях.

2.4. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям деятельности

В 2026-2027 учебном году реализуется более 80 дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Естественнонаучная направленность

Общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность, подготовка к олимпиадам, эколого-биологическая деятельность.

Техническая направленность

Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. Техническая направленность включает следующие группы программ: техническое конструирование, моделирование и макетирование (лего-конструирование и моделирование, робототехника, др.), техническое творчество, беспилотные летательные аппараты и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес-технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

Художественная направленность

Общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на развитие творческого потенциала ребенка, образного мышления, творческого воображения, развития эмоциональной сферы ребенка, формирование художественного вкуса, изучение основ вокального, хореографического, инструментального, театрального, изобразительного искусства.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Социально-гуманитарная направленность

Общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена

коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Туристско-краеведческая направленность

Общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на изучение краеведческого материала, ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

2.5. Характеристика кадрового состава

Педагог – центральная фигура образовательного, воспитательного, развивающего, социального процессов как в целом в системе дополнительного образования, так и в «ДЮОЦ «Импульс», в частности.

На сегодняшний день «ДЮОЦ «Импульс» укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **50** педагогов дополнительного образования (из них 18 – штатных педагогов дополнительного образования, это 36%). В учреждении работают: директор, 2 заместителя директора, 2 старших методиста, 2 методиста. Всего в учреждении 22 штатных педагогических работников: 18 педагогов, 2 методиста, 2 педагога – организатора.

На начало учебного года 33,3% штатных педагогических работников (педагоги дополнительного образования, методисты) имеют квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют – 5 штатных педагогических работников (18,5%), первую – 4 штатных педагогических работника (14,8%).

Благодаря профессионализму, мобильности, умению качественно работать в меняющихся условиях, педагоги учреждения востребованы в инновационных процессах в системе образования Пермского муниципального района, а также в системе социального партнерства с органами законодательной и исполнительной власти, с общественными организациями, с предприятиями и учреждениями.

Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. В 2026-2027 учебном году продолжается работа по повышению квалификации педагогических работников учреждения через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных форм), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному

росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

2.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая деятельность «ДЮЦ «Импульс» – это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, а в конечном итоге, - на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости детей. Переходя в режим развития учреждения, необходимо осмыслить научно-методические основы образовательного процесса, активизировать работу над созданием учебно-методических пособий, обновить систему работы с кадрами, повысить уровень методической помощи педагогам, усовершенствовать систему работы методических объединений, предметных и творческих мастерских, освоить новые формы методической работы. Поэтому в организации методической деятельности особая роль отводится методической службе.

Методическая служба учреждения дополнительного образования детей – объединение специалистов, занимающихся методической деятельностью. В «ДЮЦ «Импульс» к ним относятся: заместитель директора (осуществляют общее руководство); старшие методисты (руководят отделами по направлениям деятельности учреждения); методисты по направлениям, руководители методических объединений по направлениям, педагоги дополнительного образования. Данная модель методической службы предоставляет возможность всем членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.

В 2026-2027 учебном году «ДЮЦ «Импульс» как одно из приоритетных направлений деятельности продолжает процесс обновления содержания программ дополнительного образования, улучшение качества дополнительных образовательных услуг.

Основные направления деятельности методической службы «ДЮЦ «Импульс»:

- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования «ДЮЦ «Импульс» по вопросам воспитания;
- разработка критериев для контрольно-измерительных материалов педагогов дополнительного образования;
- организация методической поддержки молодых педагогов;

- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение эффективных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- интеграция общего и дополнительного образования: развитие сетевого взаимодействия.

Выбор приоритетных направлений обусловлен направлениями развития системы дополнительного образования детей, современным состоянием и перспективами развития «ДЮЦ «Импульс», уровнем профессиональной компетентности методистов и педагогов.

Методическая деятельность «ДЮЦ «Импульс» планируется и осуществляется на уровне педагога и методиста по направленностям деятельности дополнительного образования и в масштабе муниципального района.

Цель методической работы: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов «ДЮЦ «Импульс» посредством организации их продуктивного обучения, осуществление методического руководства и помощи в преодолении разрыва между актуальным и потенциальным уровнем педагогического мастерства, оснащения их необходимой информацией и методической продукцией, изучение и обобщение педагогического опыта.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выявление уровня теоретической и практической подготовки педагогов, их затруднений и потребностей;
- разработка и реализация плана обучения педагогов;
- разработка и реализация плана создания методической продукции;
- совершенствование нормативно-правовой базы методической деятельности учреждения;
- оказание практической помощи педагогам с использованием групповых и индивидуальных форм методического консультирования;
- активизация работы педагогов по самообразованию;
- формирование готовности педагогов к анализу, осмыслению, описанию личного опыта;
- развитие социальных и научных связей.

При организации методической работы «ДЮЦ «Импульс» используются следующие формы:

- методический совет, методическое объединение, проблемный семинар, семинар-практикум, практикум, мастер-класс, круглый стол, вебинар, конференция, дискуссия, конкурс профессионального мастерства;
- индивидуальная и групповая работа, индивидуальные консультации, педагогическое сопровождение, работа творческих объединений педагогов по интересам;
- самообразование – установление методического дня, работа над методической темой, обобщение опыта работы, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогических работников;
- взаимопосещение учебных занятий, культурно-досуговых и воспитательных мероприятий с последующим анализом; доклады и сообщения из опыта работы; разработка методической продукции; творческие отчеты педагогов.

Таким образом, задачи, направления и содержание деятельности методической службы призваны обеспечить научно-методическое сопровождение образовательного процесса успешным выполнением функций: аналитической, проектировочной, информационной, обучающей, организационно-координационной, контрольно-диагностической.

Существенную роль в научно-методическом сопровождении образовательного процесса играют такие коллективные формы методической работы как Методический совет и методические объединения.

Состав Методического совета «ДЮЦ «Импульс» утверждается Педагогическим советом и складывается из методистов и наиболее опытных педагогов. В компетенцию Методического совета входят вопросы экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, изучение нормативных документов с последующей трансляцией на педагогов, разработка стратегических и тактических подходов в образовательной деятельности «ДЮЦ «Импульс». Методическое объединение педагогов – другая форма коллективной методической работы, включающее педагогов по определённому образовательному профилю. Педагоги в нём занимаются разработкой частной методики по предмету, обсуждением различных приёмов, методов, форм, методик, технологий обучения и воспитания по актуальным темам.

2.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база как одно из условий эффективной реализации образовательного процесса претерпела за последние три года изменения.

Материально-техническая база постоянно улучшается, повышается безопасность образовательного процесса.

Раздел 3. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это совокупность оценочных процедур, характеризующих качество образования в МАОУДО «ДЮЦ «Импульс».

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение степени соответствия измеряемых результатов их допустимым значениям.

Целями внутренней системы оценки качества образования является:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль качества образования;
- получение объективной информации о качестве образования.

Реализация внутренней оценки осуществляется следующие процедуры:

- внутренняя оценка качества образования (аттестация обучающихся);
- независимая внешняя оценка качества образования (участие обучающихся в краевых, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях);
- участие во внешних проектах; поступление выпускников в профессиональные учебные заведения в соответствии с профилем образовательной программы).

В основу содержания процедур внутренней оценки положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные результаты обучающихся;
- профессиональная компетентность педагога;
- соответствие внутренней и внешней оценки качества образования (обучающийся, показавший качество образования на внешней оценке, должен получить на внутренней оценке качественный результат: средний или высокий уровень аттестации).

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертиза;
- анкетирование;

- опрос;
- тестирование;
- наблюдение;
- изучение документации;
- статистический учёт;
- отчеты и самообследование;
- ведение банка данных обучающихся, программ и др.

Качество образования определяется по следующим направлениям:

1. Критериями результативности деятельности обучающихся:

«Внешний результат» - проявляется в качестве участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, состязаниях, слетах и других формах соревновательной деятельности, показателем успешности здесь являются *достижения обучающихся*. Методистами учреждения ежегодно оформляется документально учет достижений обучающихся и детских объединений;

«Внутренний результат» - отражается в динамике личностного роста обучающихся: развитии коммуникативных качеств; приобретении уверенности в себе; стремлении к творчеству, общению; использовании полученных знаний в практической жизни; стремлении к здоровому образу жизни. Данный результат определяется посредством *социально-педагогических исследований* мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по итогам каждого учебного года. Результаты данных исследований фиксируются в аналитических документах педагогов.

2. Критерии результативности деятельности педагогов:

«Внутренний результат» складываются из умения педагога ДО отбирать методы и формы образовательной деятельности, разрабатывать программно-методическую документацию, вести прогностическую деятельность, умения развиваться профессионально, повышать свою квалификацию. Результат отражается в анализах работы педагогов дополнительного образования.

«Внешний результат» деятельности педагога определяется по следующим показателям:

- данные о сохранности контингента детского объединения;
- полнота реализации образовательной программы (по учебным группам, ежегодно);
- форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ и др.), условия проведения аттестации определяются педагогом, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии оценки для определения результатов обучения;

- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок и авторских программ и др.;
- награды (медали, знаки отличия, почетные звания, грамоты, благодарственные письма), моральные и материальные поощрения педагога;
- результаты социологических исследований мнения родителей (законных представителей) и общественности о работе педагога, учреждения в целом;
- награды учреждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.).
- «Внешний результат» педагогических кадров учреждения оценивается ежеквартально на основании заполненных «оценочных листов».

Система оценки качества фиксирует выполнение образовательных программ на 96-98%; освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 95%; стойкую динамику повышения показателей высокого и среднего уровня знаний, умений, навыков, развития творческого потенциала к концу каждого учебного года в сравнении с началом учебного года.

Результатом образовательной деятельности является освоение обучающимися определённой образовательной программы, прохождение своего образовательного маршрута и формирование личности с развитыми творческими способностями в определённой области дополнительного образования.

Система оценивания образовательных результатов, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся фиксируется в дополнительных общеобразовательных программах. Освоение программ предусматривает проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики. Аттестация обучающихся проводится в форме отчетных выставок, концертов, соревнований, конкурсов, конференций, зачетов, тестов и т.д. Результаты обучающихся фиксируются в протоколах конкурсов, соревнований, листах достижений, диагностических картах.

Качественными результатами реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

Обучающиеся, освоившие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, переводятся на следующий год обучения или отчисляются из учреждения как выпускники по окончании срока реализации программы, или переходят в другие объединения по выбору.

Показателем результативности образования, успехов и достижений обучающихся является участие в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках краевого, российского и международного уровней.

На данный момент педагоги дополнительного образования систематически осуществляют оценку по следующим направлениям:

- результаты входного контроля;
- результаты промежуточной аттестации учащихся;
- результаты итоговой аттестации учащихся;
- социально значимая деятельность учащихся коллектива;
- показатели результативности личностного развития учащихся;
- выполнение учебного плана по часам.