УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ИМПУЛЬС»

Утверждаю:
Директор МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»
_____/ /
«03» сентября 2024 г.
Приказ № 179 от 03.09.2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»

на 2024-2027 уч.г

Пермский м.о., 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
   - 3.1. Модуль «Воспитываем и познаём»
   - 3.2. Модуль «Воспитываем в коллективе»
   - 3.3. Модуль «Воспитываем социальную активность и гражданскую позицию»
   - 3.4. Модуль «Воспитываем вместе»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Литература

Приложения

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. N996-р), Указом Президента РФ №474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепцией развития воспитания в Пермском крае на 2021-2024 гг.

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. N2/20).

Данная программа является обязательной и призвана реализовать воспитательный потенциал объединений детско-юношеского центра «Импульс».

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в данном учреждении дополнительного образования. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал объединений центра с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Педагогическим коллективом и администрацией учреждения на 2024-2025 учебный год были определены следующие направления воспитательной работы (в соответствии с Концепцией развития системы воспитания в Пермском крае на 2021-2024 гг.)

- гражданское;
- патриотическое;
- приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний.

Основные понятия по вопросам воспитания:

- ***воспитание*** – педагогическое сопровождение развития ребёнка, реализующего субъективную позицию, основанную на гуманистических и нравственных ценностях;

- ***воспитательная деятельность*** – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью

обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации;

- ***воспитание в дополнительном образовании*** имеет деятельностную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

- ***педагог дополнительного образования как организатор воспитания*** – специально содействующий развитию дополнительного образования детей в конкретной образовательной ситуации, владеющий педагогикой дополнительного образования, реализующий дополнительную программу.

1. Особенности организуемого в МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» воспитательного процесса

МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» - учреждение дополнительного образования, работающее на весь Пермский муниципальный район. Специфика деятельности учреждения определяется большой протяженностью округа. На сегодняшний день объединения ДЮЦ «Импульс» представлены на базе 16 общеобразовательных учреждений, 5 филиалах и 4 структурных подразделениях.

Контингент обучающихся школы и их родителей сформирован, ежегодно набираются группы стартового уровня. В 2024-2025 учебном году количество обучающихся центра составляет 3249 человек, их них 1363 – обучающиеся стартового уровня, 1903 – базового, 143 – продвинутого. Необходимо отметить, что не менее 5 % детей являются «подвозными». Ежегодно количество детей детско-юношеского центра растёт, увеличивается и охват обучающихся учётных категорий и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году в «Импульсе» функционируют четыре объединения, имеющие статус «Образцовый детский коллектив»: «Театральная студия «Зазеркалье» (педагог - Чубис С.Г.), Фольклорный ансамбль «Забава» (педагог – Алтынцева Г.В.), Вокальная студия «Пойте с нами» (педагог – Давыдова В.Ф.), Театр моды «Меланж» (педагог – Ташкинова О.П.).

Туристский клуб «Эдельвейс» (педагог – Кобелева Л.С.) и Фольклорный ансамбль «Забава» имеет более чем 20 летную историю успешной работы.

Программа представляет систему воспитательной деятельности педагогического коллектива и определяет рабочие функции педагогических работников по воспитанию и социализации обучающихся, в том числе по дополнительным общеразвивающим программам.

С 2021 года ДЮЦ «Импульс» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе на базе дошкольных образовательных учреждений, тем самым увеличивая охват дополнительным образованием детей района в возрасте 5-7 лет.

С 2024 года ДЮЦ «Импульс» имеет свое новое здание, расположенное в д. Песьянка, которое играет ключевую роль в системе дополнительного образования Пермского муниципального округа. Оно не просто является местом проведения занятий, но и само по себе оказывает большое влияние на воспитание и развитие детей.

Во-первых, архитектура и дизайн здания создают особую атмосферу, наполняют пространство позитивной энергией. Светлые, просторные аудитории, продуманная навигация, яркие элементы декора – все это вызывает у ребят

чувство комфорта, уюта и радости. Они с удовольствием приходят сюда, с интересом изучают новое и с энтузиазмом участвуют в разнообразных активностях.

Во-вторых, оснащение здания современным оборудованием и технологиями открывает широкие возможности для творческой самореализации. Дети могут осваивать актуальные и востребованные навыки, пробовать себя в самых разных направлениях - от робототехники до театрального творчества. Это не только расширяет их кругозор, но и помогает найти свое призвание, определиться с будущей профессией.

В-третьих, насыщенная событиями жизнь учреждения, разнообразие кружков и секций способствует всестороннему развитию личности ребенка. Здесь они не только получают знания, но и учатся взаимодействовать в коллективе, приобретают лидерские качества, воспитывают в себе целеустремленность и упорство. Занятия в стенах нашего здания прививают детям ценности здорового образа жизни, патриотизма, гражданственности.

Таким образом, новое здание дополнительного образования является не просто зданием, а настоящим центром развития, воспитания и социализации подрастающего поколения. Оно дарит детям незабываемые эмоции, вдохновляет их на новые свершения и служит важным звеном в формировании всесторонне развитой личности.

Программа воспитания учреждения описывает педагогическую практику, в ходе которой реализуется воспитательная функция центра в целом.

Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги центра – это профессиональный, дружный и сплоченный коллектив единомышленников.

Профессионализм педагогов «Импульса» отмечен на самом высоком уровне:

- звание «Почетный работник общего образования» - Алтынцева Г.В., Познякова Р.Н., Поспелова Н.Я., Пунгина Л.А., Реньжина С.В., Ташкинова Л. П., Каракулова Л.В.

- знак «Почетный работник воспитания и просвещения» - Чубис С.Г., Ворошилова Т.Н.;

- знак «Отличник народного просвещения» - Кобелева Л.С., Караваев Н.В., Клабукова Г.Н., Каледин В.И.;

Каждый педагог Центра, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, назначается «руководителем детского коллектива» и реализует в данном детском объединении воспитательные задачи, как во время учебных занятий, так и вне учебного времени для достижения цели воспитания.

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детские объединения, в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Педагог дополнительного образования сочетает в себе множество ролей, одной из которых является роль организатора воспитания.

Педагог дополнительного образования как организатор воспитания осуществляет следующие *воспитательные функции:*

1. изучение индивидуальных особенностей развития ребёнка, его окружения, его интересов;
2. проектирование воспитательного воздействия;
3. реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
4. формирование благотворной эмоциональной обстановки;
5. включение детей в разнообразные виды деятельности;
6. развитие детского самоуправления;
7. взаимодействие с другими образовательными организациями и учреждениями социальной сферы.

Педагог дополнительного образования решает важные *воспитательные задачи:*

1. помогает ребёнку адаптироваться в детском коллективе, занять в нём достойное место;
2. выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности детей;
3. формирует в ребёнке уверенность в своих силах, стремление постоянному саморазвитию;
4. способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
5. формирует у ребёнка адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов работы;
6. создаёт условия для развития творческих способностей детей.

Коллектив педагогов планирует и реализует воспитательную деятельность в учреждении по разным направлениям, однако в части объединений воспитательные системы только формируется, опытные педагоги выступают в качестве наставников.

В 2024-2025 учебном году каждый штатный педагог дополнительного образования разработал воспитательную систему своего детского объединения.

Ежегодно, в начале учебного года, педагоги представляют план воспитательной работы объединения на текущий учебный год.

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных задач воспитания и последующего их решения.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, поэтому условиями успешной воспитательной деятельности в учреждении, по мнению педагогического коллектива, являются:

- создание воспитывающей среды;
- разновозрастное взаимодействие;
- развитие детского самоуправления;
- использование воспитательного потенциала сети Интернет;
- взаимодействие с семьёй;
- социальное партнёрство.

Воспитательная деятельность учреждения реализуется посредством следующих видов деятельности:

- реализация ДООП, (наличие воспитательного компонента, воспитательных задач);
- участие в общественной и социально-значимой деятельности Движения первых, конкурс социально-значимых проектов, квест «Мой выбор» и др.);
- взаимодействие с общественными, некоммерческими организациями: ВВПОД «Юнармия», АНО «Юнпресс-Пермь», ДОСААФ и др.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтёрской деятельности, низкий процент пропусков занятий).

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, ***целью воспитания в учреждении*** является создание условий для успешной самореализации и социализации посредством эффективного использования воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной̆ динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, родителей̆ (законных представителей), сочетание усилий педагога и родителей – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- реализовывать воспитательные возможности мероприятий детских объединений, центра в целом;
- поддерживать деятельность обучающихся в рамках общественных объединений, социальную активность детей, инициировать ученическое самоуправление;
- организовывать результативное участие обучающихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах и др.;
- организовывать эффективную работу с родителями и законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного роста ребёнка.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Процесс воспитания в детско-юношеском центре основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации комфортной среды для каждого ребенка;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детских объединений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательный эффект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- доминирование развития общих способностей над специальными
- предмет деятельности выступает как средство общего развития
- приоритет развития универсальных действий
- развитие познавательной активности
- развитие общих способностей и широкого круга возможностей
- развитие мышления, кругозора, общей культуры.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках выбранных направлений воспитательной работы учреждения.

Каждое из них представлено в следующих модулях.

Наименование модуля	**Направления деятельности**	**Задачи**
1. «Воспитываем и познаём» (описание видов и форм воспитания на занятиях, формирования самоконтроля, поддержка творческой инициативы обучающихся)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	-реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; -организовывать профориентационную работу с обучающимися.
2. «Воспитываем в коллективе» (описание видов и форм планирования, организации и проведения традиционных мероприятий объединений, между объединениями, поддержка детского самоуправления)	Организация и проведение воспитательных мероприятий в объединении, между объединениями	-реализовывать воспитательные возможности мероприятий детских объединений, центра в целом; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление; -организовывать результативное участие обучающихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах и др.
3.«Воспитываем социальную активность» (описание видов и форм участия в детских общественных объединениях и организациях, участия в добровольческой и	Добровольческая и общественно-значимая деятельность, участие в детских общественных организациях и объединениях	-поддерживать деятельность обучающихся в рамках общественных объединений; -инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся;

общественно значимой деятельности)		
4. «Воспитываем вместе» (описание видов и форм работы с родителями)	Работа с родителями	-организовывать эффективную работу с родителями и законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного роста ребёнка.

3.1. Модуль «Воспитываем и познаём»

Содержательной основой всей воспитательной системы обучающихся является дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в которых представлены универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельной программы, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад жизни учреждения.

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
− наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;
− многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;
− личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;
− личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

3.2. Модуль «Воспитываем в коллективе»

Осуществляя работу в объединении, педагог дополнительного образования организует работу с детским коллективом, а также индивидуальную работу с обучающимися.

Реализация данного модуля предполагает следующее:
- проведение мероприятий внутри объединения и между объединениями как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися правил и законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами группы или педагогами), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Дополнительно необходимо отметить, что формирование коллектива обучающихся происходит в том числе при реализации обучающимися общественно-полезных дел. Такой вид деятельности даёт возможность получить важный опыт личностного развития, формирования таких качеств как забота, уважение, сопереживание, умение слушать и слышать других.

В каждом детском объединении есть «костяк» коллектива, который создаёт атмосферу, выстраивает систему взаимоотношений, привлекает новых обучающихся, поддерживает традиции коллектива.

3.3. Модуль «Воспитываем социальную активность»

В рамках реализации данного модуля в учреждении используются следующие формы работы:

- познавательно-развивающая деятельность (интерактивы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (различной направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;
- открытые дискуссионные площадки;
- общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- летние оздоровительные программы;
- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых событий;
- участие детских объединений в реализации общих ключевых событий;
- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми общих ключевых событий, участие представителей детских объединений в итоговом анализе проведенных событий.

Мероприятия в объединениях – важные и традиционные дела, интересные и значимые для всех групп, инициаторами которых являются сами обучающиеся.

В рамках деятельности объединений это могут быть открытые воспитательные мероприятия, турниры, митапы, выставки проектов, танцевальные батлы и театральные кроссы, робофутбол и многое другое.

ДЮЦ «Импульс» является организатором многих районных мероприятий для обучающихся объединений различных направленностей, в числе которых:

- муниципальный слёт «Поселения, дружественные детям»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;

- соревнования для обучающихся объединений технической направленности «ТехноИмпульс»;
- конкурс социальных проектов;
- конкурс «Юный инспектор дорог»;
- квест по профилактике употребления психо-активных веществ «Мой выбор»;
- конкурс социальной рекламы «В моих интересах» и др.

В каждом из вышеуказанных районных мероприятий обучающиеся объединений «Импульса» могут проявить себя, реализовать свой творческий потенциал.

3.4. Модуль «Воспитываем вместе»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- родительские комитеты объединений, участвующие в управлении детско-юношеского центра и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей детских объединений и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальных сетях;
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций;
- участие родителей в составе Управляющего Совета и иных Советах учреждения, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении образовательных событий в учреждении и объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте Учреждения, диалог в родительских группах);

- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семей в рамках объединений.

Кроме того, родители активно участвуют в планировании выездов обучающихся на конкурсы, соревнования и фестивали различного уровня, выступают в качестве спикеров на встречах с интересными людьми, помогают в организации походов и праздников, участвуют в волонтёрских проектах объединений и центра в целом.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы в детско-юношеском центре осуществляется по выбранным самим центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в центре, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированных на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированного на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в центре воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся объединений.

Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования совместно с заведующими отделами с последующим обсуждением его результатов на методических мероприятиях центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется старшим методистом отдела проведения мероприятий и проектной деятельности и заместителем директора.

Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на методических мероприятиях педагогов.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

- качество проводимых ключевых мероприятий объединения и центра;
- качество совместной деятельности объединений;
- качество участия в районных мероприятиях;
- качество реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качество существующего в объединениях центра ученического самоуправления;
- качество взаимодействия центра и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Литература

1. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. — № 3. — 2021.
2. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про_ДОД». — — № 1 (25). — С. 23-37.
3. Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования. — М.И. Рожков // Методист. — — № 6. — С. 2-5.
4. Цибизова Е.Б. Опыт разработки программы воспитания Дворца детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской//Про_ДОД. 2021. 03 (26). (электронный ресурс) — https://prodod.moscow/archives/20312.
5. Цибизова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. — — № 1. — С.129-135.
6. Асафова Т.Ф. Создание современных моделей образовательной деятельности в дополнительном образовании Костромской области на основе межведомственного взаимодействия. // «Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития одаренности: материалы научно-практической конференции: Сб. / Под науч. ред. Т.Н. Гущиной. — Ярославль: Канцлер, 2017.