

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПЕРМСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ИМПУЛЬС»



СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования
администрации Пермского муниципального
округа Пермского края

«14» июня 2026 г. Соснина

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»

«14» июня 2026 г. С. Хабибьянова

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ИМПУЛЬС»
СМЕНА № 38 «Формула смыслов»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 25 июня-08 июля 2026 года

Автор - составитель:
Моньш Татьяна Ивановна,
заместитель директора
МАОУДО «ДЮЦ»Импульс»

Пермский муниципальный округ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Ценностно-смысловые основы воспитательной работы	4
2.1. Цели и задачи воспитания	4
3. Содержание и формы воспитательной работы	5
3.1. Содержание блока «Мир»	5
3.2. Содержание блока «Россия»	6
3.3. Содержание блока «Человек»	7
3.4. Инвариантные модули	8
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8
3.4.2. Модуль «Культура России»	8
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	8
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	9
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	10
3.4.6. Модуль «Профориентация»	10
3.4.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	10
3.5. Вариативные модули	11
3.5.1. Модуль «Проектная деятельность»	11
3.6. Уровни реализации содержания модулей	11
4. Организационный раздел	12
4.1. Воспитательная работа в лагере	12
4.2. Уклад лагеря	12
4.3. Реализация программы лагеря	13
4.4. Анализ воспитательной работы	13
4.5. Кадровое обеспечение	14
Список источников литературы	15
Приложение Календарный план воспитательной работы	16
Приложение Учебно-тематический план	19

1. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в многопрофильном лагере «Формула смыслов» МАОУДО ДЮЦ «Импульс» (на базе детского лагеря «Орлёнок»), далее (Программа), направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в многопрофильном лагере «Формула смыслов» МАОУДО ДЮЦ «Импульс» (на базе детского лагеря «Орлёнок»).

1.2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.4. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.5. Приоритетными задачами программы являются: сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели,

как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

2.1 Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2.2. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

В муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Импульс» в течение учебного года обучающиеся занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческой и социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической и художественной направленностям вместе с педагогами дополнительного образования. Изучают теоретические аспекты, проводят рейды и социальные акции, участвуют в соревнованиях, а летом выезжают на многопрофильную смену МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» «Формула смыслов», чтобы углубить свои знания вместе с экспертами, применить знания на практике, проявить социальную активность в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Многопрофильная смена МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» «Формула смыслов» имеет следующие направления:

- Патриотическое направление, воспитывающее любовь к Родине, уважение своих традиций, культуры других национальностей, взаимопонимание (Вахты Памяти, Юнармия, поисковые работы и др.);
- Лидерское направление по формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы (ученическое самоуправление);
- Профилактическое направление, целью которого является предотвращение возникновения социально запущенности и формирование общей культуры (Юные

инспекторы дорог);

- Информационное направление по внедрению новых технологий, обеспечению взаимосвязи между специалистами, пропаганде новых форм социальной работы;
- Художественное направление, повышающее уровень творческого мастерства, культуру взаимодействия, искусство слова;
- Техническое направление, направленное на освоение новых информационных систем, развитие инженерных способностей;
- И другие направления, способствующие развитию добровольчества/волонтерства, повышению культуры, правовой грамотности, одаренности детей.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности профильного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определён с учетом уклада профильного лагеря, реальной деятельности, имеющихся в профильном лагере ресурсов, планов.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

11- 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15- 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

-в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

-воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

3. Содержание и формы воспитательной работы

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.1.Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2. Содержание блока «Россия» - пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие бережное отношение к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.3.Содержание блока «Человек»

отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:
проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Реализация конкретных форм воспитательной работы содержится в Календарном плане воспитательной работы (Приложение к настоящей программе).

3.4. Инвариантные общие содержательные модули:

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением

произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. В условиях невозможности постоянного пребывания психолога в лагере предусмотрены образовательные активности выездного штатного специалиста управления образования, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его

месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.6. Уровни реализации содержания модулей включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством,

создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

4. Организационный раздел

4.1. Воспитательная работа и образовательная деятельность в многопрофильном лагере различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той или иной направленности (по направлениям профилей). Существенная часть продуктивного времени в течение дня

приходится на обучение по профилю (ежедневно, кроме субботы, воскресенья, с 10.00 ч. до 13.00 ч.).

4.2. Уклад организации лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Элементами уклада являются:

4.2.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления как элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены; режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка;

4.2.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, которая состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4.2.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

4.2.4. Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, ритуал приветствия для участников смены и другое.

4.3. Реализация Программы включает в себя:

4.3.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена

4.3.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.3.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.3.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.3.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

4.4. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации в социальных группах ВК Импульс и мессенджерах; дни, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности лагеря;

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает наличие 16 педагогов на 8 отрядов (2 на каждый отряд), 2 педагога-организатора, 1 работник на звуковое оборудование, 1 педагог на мероприятия физкультурной направленности.

Методическое обеспечение реализации Программы возлагается на специалиста, ответственного за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивает МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» и ДОЛ «Орленок»: спортивный инвентарь, флаги, музыкальное, игровое оборудование, канцелярские принадлежности, специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования.

Список источников и литература

- Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2025 г № 209);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» — Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 № 400;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», утвержденный Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы многопрофильного лагеря «Формула смыслов» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень реализации		
			Обще/лагерный	Меж/отрядный	Отрядный
ИВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»					
1.	Веревоочный курс «Мы едины»	В начале смены	*	*	*
2.	Тропа героя	В течении смены	*	*	*
3.	Турнир по Футболу	В течении смены		*	*
4.	Турнир по волейболу	В течении смены		*	*
5.	Турнир по баскетболу	В течении смены		*	*
6.	Спортивное мероприятие от отрядов	В течении смены	*	*	*
7.	Зарядка (ежедневно)	В течении смены	*		
Модуль «КУЛЬТУРА РОССИИ»					
8.	Стартин народов России	В течении смены	*	*	*
9.	Конкурс видеороликов «Мои предки»	В течении смены		*	*
10.	Конкурс актёрского мастерства «Национальный эпос»	В течении смены	*		*
11.	Квиз «Пермская промышленность»	В течении смены	*	*	*

Модуль «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»				
12.	Игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Коллективный счёт», «Ужасный секрет», «Переправа»	В течении смены	*	*
13.	Лагерная почта «Расскажи всем»	В течении смены	*	*
Модуль «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
14.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течении смены		*
15.	Заседания Совета командиров отряда	В течении смены	*	
16.	Чередование творческих поручений	В течении смены	*	*
17.	Мероприятия от отрядов	В течении смены	*	
18.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течении смены	*	*
19.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течении смены	*	*
20.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течении смены		*
21.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течении смены		*
22.	Проведение огоньков: огонёк знакомства, прощания	В течении смены	*	*

Модуль «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»			
23.	Знакомство, коммуникативная игра «Мы вместе»	В течении смены	*
24.	Просмотр фильмов	В течении смены	*
25.	Конкурсы плакатов, рисунков, рисунков на асфальте «Мир, доступный каждому», «Все включены!», «Люди разные, и это хорошо»	В течении смены	*
Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
26.	Образовательные программы по направлениям деятельности отрядов	В течении смены	*
27.	Мастер-классы	В течении смены	*
28.	Приглашенные гости в честь объявленного в Пермском крае «Год Пермской промышленности»	В течении смены	*
Модуль «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»			
29.	Игровая шоу-программа: «Мы – одна команда!»	В течении смены	*
30.	конкурс «Джаз денс» «Танцуй как первый»	В течении смены	*
31.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течении смены	*
ВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
32.	Создание профильного путеводителя	В течении смены	*
33.	Мероприятие от отряда с предварительной защитой проекта мероприятия	В течении смены	*
34.	Проектно-образовательный	В течении смены	*

Учебно-тематический план

Образовательная программа Движения Первых

дата	тема	кол-во часов	спикер
26.06	«Ресурс активиста» Как сохранять мотивацию, справляться со стрессом и поддерживать команду	3	Сергеева В.А.
29.06	«Команда Первых: роли, доверие и совместное принятие решений»	3	Региональный специалист ДП
30.06	«Возможности для Первых» форумы, проекты, гранты и молодежная политика	3	Осташова М.Д.
01.07	«Как создать и реализовать классное детское событие»	3	Винокурова Г.С.
02.07	«Проектный конструктор: создаем инициативу шаг за шагом»	3	Казакова А.К.
03.07	«Реализация идеи в команде»	3	Казакова А.К.
06.07	«Лидер Первых»	3	Казакова А.К.
07.07	Квест «Маршрут Первых»	3	Детская Дирекция
Всего часов по программе:		27	

Образовательная программа БПЛА

дата	тема	кол-во часов	спикер
26.06	Аэродинамика. Моделирование винтов	3	Букирев И.В.
27.06	Сборка планера с резиномотором	3	Букирев И.В.
29.06	Самолеты. Сборка самолета с малыми моторами	3	Букирев И.В.
30.07	Сборка самолета с малыми моторами	3	Букирев И.В.

01.07	Настройка самолета с малыми моторами	3	Букирев И.В.
02.07	Полеты самолета с малыми моторами	3	Букирев И.В.
03.07	Полеты квадрокоптеров	3	Букирев И.В.
04.07	Полеты квадрокоптеров	3	Букирев И.В.
06.07	Соревнования 3 категории	3	Букирев И.В.
07.07	Приборка. Заккрытие смены	3	Букирев И.В.
Всего часов по программе:		27	

Образовательная программа Биология

дата	тема	кол-во часов	спикер
26.06	Экология и этология: разбор открытых олимпиадных ситуаций и поведенческих кейсов	3	Четанов Н.А.
29.06	Олимпиадная биология	3	Панькова М.А.
30.07	Муравьи - зоология	3	Безматерных Л.В.
01.07	Морфология растений	3	Хромцова С.П.
02.07	Грибы	3	Поспелова Н.Я.
03.07	Систематика растений	3	Елтышева И.В.
04.07	Препарирование рыбы	3	Мухина М.В.
06.07	Зоология	3	Безматерных Л.В.
07.07	Анатомия растений	3	Брюханова Д.Н.
Всего часов по программе:		27	

Образовательная программа Литература

дата	тема	кол-во часов	спикер
26.06	Способы анализа поэтического текста	3	Смирнова С.Г.
29.06	Анализ прозаического текста	3	Смирнова С.Г.
30.07	Сопоставительный анализ текстов	3	Смирнова С.Г.
01.07	Работа с творческим заданием	3	Смирнова С.Г.
02.07	Литературный мозговой штурм	3	Кадыш Д.С.
03.07	Анализ лирического и поэтического произведений	3	Третьякова М.В.
04.07	«Творческая мастерская»	3	Третьякова М.В.
06.07	«По ту сторону школьной программы»	3	Глушкова О.В.
07.07	Анализ поэтического текста. А. Дементьев «Музыка».	3	Рябухина Н.В.
Всего часов по программе:		27	

Образовательная программа ФИЗИКА/МАТЕМАТИКА

дата	тема	кол-во часов	спикер
26.06	Примеры и конструкции. Можно или нельзя	3	Баландин А.С.
29.06	Механика Сложная кинематика — относительное движение, баллистика, уравнения связей (нити, блоки, стержни).	3	Ефимов П.С.
30.07	Динамика систем — силы трения (сухое, покоя, скольжения), проскальзывание, неинерциальные системы отсчета (НИСО). Цепи постоянного тока — законы Кирхгофа, симметрия в цепях (бесконечные сетки), нелинейные элементы (диоды). Геометрическая оптика — закон Снеллиуса, неоднородные среды, системы линз и зеркал, построение зон видимости.	3	Ефимов П.С.

01.07	Формулы сокращенного умножения при решении олимпиадных задач	3	Яркова В.И.
02.07	Геометрические задачи на построение	3	Баландин А.С.
03.07	Подобие треугольников. Площади фигур	3	Яркова В.И.
04.07	Игра «Математический хоккей»	3	Яркова В.И.
06.07	Метод математической индукции	3	Калашников И.А.
07.07	Параметры	3	Калашников И.А.
Всего часов по программе:		27	

Образовательная программа Юнармия

дата	тема	кол-во часов	спикер
27.06.	Основные смыслы движения. Юнармия. Символы и направления развития.	3	Сухорослова. С.В. Платонов С.В.
29.06	Общественно-государственная подготовка	3	Платонов С.В. / Керова А.И.
30.06	Тактическая подготовка	3	Платонов С.В. / Керова А.И.
01.07	Огневая подготовка.	3	Платонов С.В. / Керова А.И.
02.07	Военная топография (туристская подготовка).	3	Платонов С.В. / Керова А.И.
03.07	Военно-медицинская подготовка	3	Платонов С.В. / Керова А.И.
04.07	Строевая подготовка.	3	Платонов С.В. / Керова А.И.
06.07	Марш-бросок. Зачет по Физической выносливости	3	Платонов С.В. / Керова А.И.
07.07	Ярмарка образовательной программы. Прием в движение «ЮНАРМИЯ»	3	Платонов С.В. Сухорослова. С.В.
Всего часов по программе:		27	

Образовательная программа ЮИД

дата	тема	кол-во часов	спикер
27.06.	Основные смыслы движения. ЮИД. Символы и направления развития.	3	Солопиенко А.П.
29.06	«Соблюдая ПДД»	3	Дерюшев А.К.
30.06	«Мы – юные помощники ГИБДД», «Мой друг велосипед»	3	Ворошилова Т.Н.
01.07	«Мы – юные помощники ГИБДД», «Мой друг велосипед»	3	Ворошилова Т.Н.
02.07	«Юидовец – это звучит гордо»	3	Дерюшев А.К.
03.07	Оказание первой помощи	3	Платонов С.В. / Керова А.И.
04.07	Строевая подготовка.	3	Платонов С.В. / Керова А.И.
06.07	Сдача билетов по ПДД. Экзамен по вождению велосипеда. СИМ.	3	Ворошилова Т.Н. Солопиенко А.П. Сухорослова. С.В.
07.07	Ярмарка образовательной программы. Прием в движение «ЮИД»	3	Сухорослова. С.В.
Всего часов по программе:		27	